

FERNANDO ALBERCA

AUTOR DE «**TODOS LOS NIÑOS PUEDEN SER EINSTEIN**»

«Detrás de un mal estudiante siempre hay un problema afectivo»

Alberca asegura que los padres deberían esforzarse más por fomentar la inteligencia de sus hijos, «y menos por las notas que obtienen»

POR LAURA PERAITA

Albert Einstein, uno de los genios más célebres de la Historia del siglo XX, fue un mal estudiante. Fernando Alberca ha analizado meticulosamente la evolución cognitiva del científico para saber cómo un niño que no sacaba buenas notas consiguió ser un genio. «La clave de la resurrección de Einstein —apunta— estuvo en la combinación exacta que hay detrás de muchos Premios Nobel: amor, estímulo, confianza, motivación. Nada más... y nada menos». Actualmente, Fernando Alberca asegura que todos los niños pueden ser Einstein —tal y como reza el título de su último libro—.

—¿No es un poco pretenciosa esta afirmación?

—Para nada. Estoy completamente convencido del título. Einstein tenía el mismo cerebro que nosotros, no era superdotado, tenía una inteligencia normal, pero muy bien aprovechada, ya que utilizaba perfectamente el hemisferio derecho del cerebro para resolver los problemas del izquierdo. En el derecho está la imaginación, la creatividad, los sentimientos, la intuición... Cuando se utiliza en combinación con el izquierdo, el resultado es muy brillante porque, aun faltando datos, se llega a una solución. Esto lo hacía muy bien Einstein tras cumplir 15 años. La capacidad del ser humano es infinita y los niños son capaces de todo si encuentran el método y motivación adecuada. Hoy existen millones de «Einsteins» en el mundo.

—¿A partir de qué edad se puede desarrollar la inteligencia de los niños?

—Siempre es buen momento. El cociente intelectual es innato, nos viene dado y es inalterable. La inteligencia es la que va cambiando gracias a ese cociente. Es la capacidad del ser humano para resolver problemas, sobre todo cuando no tienen solución. No aprendemos porque seamos listos, nos hacemos listos al ir aprendiendo.

—¿Cómo se desarrolla esa capacidad?

—Aprovechando cada parte del cerebro. Tenemos dos partes y en cada una se desarrollan habilidades concretas que están poco desarrolladas en un principio. Todos tenemos



El autor de este libro asegura que «cualquier padre o madre es capaz de aprender las claves que llevan a sus hijos al triunfo de su propia capacidad. Con una motivación adecuada y aprovechando su cerebro y cualidades innatas se puede evolucionar hacia una mejora en el comportamiento intelectual»

más inteligencia de la que podemos sospechar para resolver los problemas con los que nos encontramos: afectivos, intelectuales, profesionales, personales... La lógica está en el lado izquierdo, así como los conocimientos que se aprenden en la escuela (el orden, las secuencias uno a uno, el análisis...). Los niños con preponderancia del hemisferio derecho, que son bastantes, más de un 24% en una clase, tienen más dificultad para la lógica porque se apoyan en el derecho. La clave está en utilizar todo nuestro cerebro y el método consiste en saber trabajar la parte correspondiente para cada caso. Si no trabajamos la creatividad, la imaginación y la intuición no se podrán resolver los problemas.

—¿En manos de quién está esta labor de los padres o de los educadores?

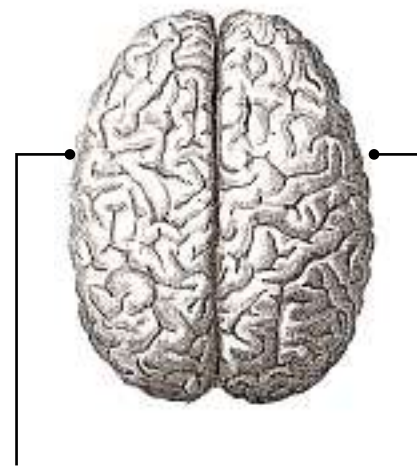
—En manos de todos.

—¿Qué pueden hacer los padres?

—Motivar la inteligencia y luego utilizarla mediante el método. He tenido niños con siete suspensos y en mes y medio han logrado cuatro sobresalientes. Para motivarles nunca hay que decir frases como «tú puedes, este es el momento» porque le crearemos un estado de ansiedad y temerá volver a fracasar mientras los demás esperan su éxito. Motivarle es enseñarle que realmente es capaz. Por ejemplo, si un niño va caminando con nosotros y está muy cansado y le animamos diciéndole que aguante un poco y logra caminar más tiempo, él recordará con satisfacción que ha conseguido algo difícil. En definitiva se trata de utilizar el «5-1»; es decir, resaltar cinco cosas buenas frente a una mala. De esta forma, le demostramos que hay cosas que sabe hacer bien. El convencimiento de que confían en él, porque alguna vez ha logrado cosas grandes, es lo que le va a ayudar a ganar fuerza para solucionar los problemas. La baja autoestima está extendida, pero tampoco hay que sobreprotegerles porque tendrá también baja autoestima. No hay que olvidar que las malas notas siempre son la causa, no la consecuencia de que algo falla. Los padres deberían preocuparse por cuestiones más domésticas y menos por las notas en sí. Es decir, por el estado de ánimo de sus hijos, la autoestima, la seguridad... Su



División del cerebro



Hemisferio izquierdo:

Lógica matemática, secuencias lineales, cálculo, razonamiento, atención, control del tiempo, lógica, sintaxis verbal, gramática, memoria a largo plazo, análisis...

Hemisferio derecho:

Imaginación, creatividad, emociones, intuición, metáforas, ilusiones, sueños, grandes metas, subjetividad, síntesis, pericia, perspicacia, sentido artístico...



Alberca asegura que con un buen método «los niños con suspenso logran sobresalientes en mes y medio» ERNESTO AGUDO

autoestima está determinada por el concepto que tienen los padres de él, el que tienen los hermanos, profesores y compañeros, en ese orden. Es decir, que el concepto que tiene de sí mismo está en manos de los padres. Para cambiarlo, los padres solo necesitan una semana.

—¿Una semana?

—Sí, no es necesario más tiempo. Hay que buscar experiencias que hayan hecho bien y hablarle para saber cómo se siente, su satisfacción personal... Todos estamos necesitados de reconocimiento, afecto, cariño, y más aún si se trata de los adolescentes. El halago no hace daño, pero debe estar basado en la verdad. La emoción es su motor de acción. El método consiste en trabajar la atención, la concentración, la memoria, la intuición, la lógica, la creatividad y la imaginación, mezclándolo con la experiencia, la lectura y el cálculo matemático.

—¿Cómo es posible, entonces, que haya tanto fracaso escolar en España?

—¿Es que hay tanto tonto en nuestro país? Diría yo. Imposible. No hay nada que le falte a un niño para sacar sobresalientes, los padres deben convencerse de ello. Detrás de un mal estudiante siempre hay un problema afectivo. Hay que hacerle pensar, preguntarle su opinión sobre asuntos sin llevarle al terreno académico, provocar que se haga preguntas, escucharle y hacerle buscar soluciones a sus problemas, y así tomará fuerza. Hay que de-



«NO HAY NADA QUE LE FALTE A UN NIÑO PARA SACAR SOBRESALIENTES, LOS PADRES DEBEN CONVENCERSE DE ELLO»

«PARA FOMENTAR LA INTELIGENCIA HAY QUE TRABAJAR LA ATENCIÓN, LA CONCENTRACIÓN, LA MEMORIA, LA LÓGICA, LA CREATIVIDAD, ENTRE OTROS»

«EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA DEBERÍAN CENTRARSE EN LA LECTURA, LA ESCRITURA Y LA COMUNICACIÓN»

cirle que confiamos tanto en su inteligencia y bondad que estamos seguros de que va a acertar, y si no acierta, es igual de valioso porque lo ha intentado. No pueden esperar a que los padres resuelvan sus problemas porque luego los niños crecen y se sienten golpeados por el mundo cuando sus padres ya no le ayudan. También hay que demostrar cariño con exigencia, dulzura, y más que castigarle, ponerle delante las consecuencias de sus actos. Es decir, si no quiere comer un alimento, que sienta hambre. Así se le hará responsable de sus actos porque tendrá que elegir la próxima vez. Es una forma de que resuelva sus problemas y eso le hará ser inteligente y la inteligencia lleva a la felicidad. Si se actúa así, el niño empezará a sacar buenas notas. La misión del padre es que su hijo se haga autónomo cuanto antes y sea feliz. Hay padres que piensan que si le machacan cogerá fuerza y empezará a sacar mejores notas. Si se le machaca se hunde.

—¿Cómo evitar el fracaso escolar?

—Motivando a profesores, padres y alumnos de forma distinta; centrando toda la Educación Primaria e Infantil en pocos aprendizajes: lectura, escritura y comunicación para hablar mejor. Si solo nos dedicamos a estas materias, más al cálculo matemático, los niños estarían muy capacitados, las demás asignaturas son información. Este es un buen planteamiento sin necesidad de cambiar todos el sistema educativo.

Siempre se habla del fracaso escolar pero, ¿cuáles son las causas del éxito escolar?

1. Una equilibrada personalidad.
2. Una adolescencia suave en sus manifestaciones de rebeldía, inseguridad y cambios.
3. Aceptable adaptación al grupo.
4. Adaptación sin conflicto por parte del alumno a cada educador en concreto, bien por la maestría de éste, la disposición y actitud del alumno o por ambos.
5. Alta autoestima por parte del alumno.
6. Buena relación paterno-filial.
7. Ausencia de celos excesivos.
8. Aprendizaje basado en conocimientos previos, básicos para la enseñanza. Especialmente la lectura.
9. Equilibrada afectividad y emotividad.
10. Aprendizaje mínimo de técnicas de estudio que posibiliten su destreza.
11. Hábito de estudio, concentración y atención.
12. Adaptación de las exigencias del educador a las cualidades del alumno en concreto.
13. Situaciones ambientales no adversas en exceso.



¿Qué es lo que no hay que hacer si los hijos sacan malas notas?

1. No dar nunca sermones, sí actuar. Ayudarle a tomar decisiones para que cambie.
2. No ser negativos. Se debe ser realista y saber que el niño puede cambiar.
3. No poner peros al halago. Si lo hace bien hay que decírselo de forma clara. El halago no hace mal a nadie.
4. No reñir tanto.
5. No poner cara de enfado cuando se castigue porque el niño piensa que su padre está enfadado por su estado anímico. Da mejor resultado castigar poniéndole cara suave, aunque por dentro se esté rabioso.
6. No esperar a que nuestro hijo cambie para demostrale cariño.
7. No dejarles creer que cuando suspenden es un fracaso.
8. No actuar solo cuando llegue el boletín de notas, sino en el día a día.

